

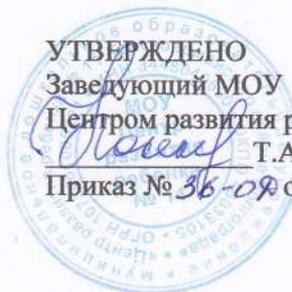
муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда»
(МОУ Центр развития ребенка № 11)
ИНН 3448040690 КПП 344801001 ОГРН 1073461005221

Адрес: 400026, Россия, Волгоград, пр-кт им. Героев Сталинграда, 58.
Тел./факс: 8-8442-69-75-90. Эл. почта: semiczwetik1986@yandex.ru

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

Протокол № 3 от «21» марта 2018г.



УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МОУ

Центром развития ребенка № 11

Т.А.Коннова

Приказ № 36-09 от «04» апр 2018г.

ЛЭПБУК «ТУЧКА-ЛЕТУЧКА – МЕТЕОСТАНЦИЯ ДЛЯ ДОШКОЛЯТ»

**дидактическое пособие
для детей старшего дошкольного возраста**

*(программно-методический материал для реализации
рабочей программы и программы дополнительного
образования "Экологические проекты в детском саду")*

Автор: Масленникова О.М.,
педагог дополнительного образования
МОУ Центра развития ребенка № 11

«Лэпбук «Тучка-Летучка – метеостанция для дошколят»
 Дидактическое пособие для детей старшего дошкольного возраста
 Автор: Масленникова Ольга Михайловна, педагог
 дополнительного образования МОУ Центра развития ребенка № 11
 Красноармейского района Волгограда

Пособие «Лэпбук «Тучка-Летучка – метеостанция для дошколят» предназначено для развития познавательной деятельности дошкольников 6-7 лет средствами дидактических игр и заданий. Лэпбук оформлен в виде необычной и привлекательной трёхстворчатой папки (сделанной из двух объёмных пластиковых папок для документов), закрывающейся на застёжку-липучку.



Рисунок 1-2. Внешний вид створок лепбука и его задней части.

Наполнение лепбука обеспечивает интеграцию образовательных областей «познавательное развитие», «речевое развитие», «социально-коммуникативное развитие», «художественно-эстетическое развитие» и включает самостоятельные модули:



Рисунок 2. Внешний вид внутренней части лепбука.

«Календарь», «Условные обозначения», «Виды облаков», «Виды осадков», «На что облачко похоже?», «Природные и погодные явления», «Библиотечка метеоролога», «Шкала с подвижным бегунком для фиксации силы ветра»,

«Атмосферное давление», «Набор флюгеров», «Лото «Метеоприборы» «Рамка-искатель облаков». В помощь воспитывающему взрослому (педагогу или родителю) имеется картотека с подробным описанием работы по каждому модулю.

Подробно остановимся на каждом модуле:

1. **«Календарь».** В его состав входит круг-диаграмма с вращающейся стрелкой-указателем «Времена года, месяц»; 2 прозрачных пластиковых кармашка «День недели» и «Число». Таблички с обозначением числа и дня недели хранятся в прозрачном мешочке. Все эти элементы служат для выставления текущей даты наблюдения, месяца, времени года. Подвижный элемент «Термометр» служит для фиксации температуры воздуха.



Рисунок 3. Календарь.



Рисунок 4. Условные обозначения. состояния неба, силы ветра, осадков различных видов. Служит для упражнений детей упражнений детей в запоминании названий природных и погодных явлений и соответствующих им условных обозначений, тренировки зрительной памяти. На первых порах может использоваться как справочник-указатель.

3. **«Виды облаков».** В его состав входит инфограмма с изображением условных обозначений разных типов облаков и элемент «Открывающиеся окошки», который содержит информацию о 10 основных типах облаков.
4. **«Виды осадков».** Круг с вращающейся стрелкой. Служит для определения типа наблюдаемых осадков.



Рисунок 4. Виды облаков.

5. «На что облачко похоже?» Карман с набором фото облаков, напоми-



нающих по своей форме живые существа (лошадь, медведь и т.д.). Служит для развития наблюдательности, фантазии.

6. «Природные и погодные явления». Карман с набором картинок, изображающих природные явления (в том числе и редких), и карточек-



символов этих же природных явлений. Знакомит ребенка с природными и погодными явлениями необычными (в том числе и необычными).

7. «Шкала с подвижным бегунком для фиксации силы ветра». Служит для определения силы ветра по шкале Бофорта.

8. «Атмосферное давление». Полукруг с вращающейся стрелкой «Барометр». Служит для наблюдения за изменением атмосферного давления

9. «Набор флюгеров». Объёмный конверт, в котором размещены заготовки для флюгеров небольшого размера. Ребенок сам без особых усилий сможет собрать флюгер. Служит для определения направления ветра и его скорости.

10. «Лото «Метеоприборы». В объёмном конверте лежит дидактическая игра для детей старшего дошкольного возраста. В игре дети упражняются в запоминании названий приборов, используемых для прогнозирования погоды. Игра способствует формированию представления о

Значение Бофорта	Название ветра	Шкала Бофорта
0	Штиль	Дым поднимается вертикально, листья на деревьях неподвижны
1	Тихий	Дым отклоняется от вертикального направления
2	Лёгкий	Ветер чувствуется лицом, листья поднимаются, флюгер начинает двигаться
3	Слабый	Листья и тонкие ветки деревьев колышутся, колышется лёгкая флага
4	Умеренный	Ветер поднимает пыль, бумажки, тонкие ветки деревьев качаются
5	Свежий	Качаются ветки и тонкие стволы деревьев, ветер чувствуется рукой, трепещут флаги
6	Сильный	Качаются толстые сучья деревьев, гнутся тонкие деревья; гул от телефонных проводов, флаги развёрнуты полностью
7	Крепкий	Качаются стволы деревьев, гнутся большие ветки, трудно идти против ветра
8	Очень крепкий	Ломаются тонкие и сухие сучья деревьев, говорить на ветру тяжело, идти против ветра очень трудно
9	Шторм	Гнутся большие деревья, ветер срывает черепицу с крыши
10	Сильный шторм	Значительные разрушения строений, ветер валит деревья и вырывает их с корнем
11	Жесткий шторм	Сопровождается разрушениями на больших пространствах
12	Ураган	Скорость ветра более 117 км/час

функциональном назначении приборов, развитию зрительной памяти (приложение 1).

11. «Рамка-искатель облаков» Это рамка с фотографиями облаков и прямоугольным отверстием посередине. На обратной стороне рамки написаны характеристики этих облаков и предполагаемый прогноз погоды, связанный с тем или иным типом облаков. Рамка может ребёнку во время наблюдений определить тип облаков. «Охота на облака», как показал опыт работы, является одним из любимейших занятий маленьких метеорологов (приложение 2).

12. «Библиотечка метеоролога». Объёмный карман, в котором находятся книжки-малышки – сказки про погодные явления, рассказы, познавательный материал (приложение 3). Книжки-малышки помогут детям лучше запомнить особенности погодных явлений, понять их.

13. «Картотека дидактических игр и заданий». Объёмный карман, в котором находятся карточки с подробным описанием работы со всеми модулями (приложение 4).

Приложение 1.



Лото «Метеоприборы»

Дидактическая игра для детей старшего дошкольного возраста.

Цель.

- упражнять детей в запоминании названий приборов, используемых для прогнозирования погоды;
- формировать представление о функциональном назначении приборов;
- развивать зрительную память

1 вариант. (типичное лото) Ведущий показывает картинку, называет прибор. Спрашивает у кого такая картинка.

2 вариант. Ведущий не показывает участникам игры картинку, произносит название прибора. Спрашивает у кого изображение такого прибора.

3 вариант. Ведущий показывает картинку, тот участник, у которого на карте есть изображение этого прибора, должен назвать прибор правильно и рассказать о его функциональном назначении. После этого он получает картинку и выкладывает её на карту.

Приложение 2.



СКАЗКА ПРО ВЕТЕР

Далеко-далеко в самой чаще леса растёт высокий дуб. Он такой высокий, что почти упирается в небо. Среди густых веток прячется дом. Он очень красивый, стены покрашены в коричневый цвет, а крыша – зелёная, под цвет листьев. Окошки и дверь круглые. На крыше серебристый флюгер – флажок. Летом дом совсем не виден из-за листьев, а зимой, если очень постараться, можно разглядеть. В домике живет семья ветра.

Папа очень строгий. У него всегда много работы. То надо перенести дождевые тёмные тучи на поля и луга, чтобы полить пшеницу, овёс, цветы. То белые облака от солнца отогнать, чтобы детишки могли гулять на улице. Только он тучки перегонит, а ему звонят помощники из леса и сада. Деревья пить захотели, вишни, яблоки, груши без воды плохо растут. Торопится ветер. Надо везде поспеть.

Мама дома порядок наведёт, обед приготовит и тоже спешит на работу. А сын ветерок вместе с ней. Учится, старается помогать. Сначала они на речку отправляются. Там кораблики, яхты, лодки. Мама потихоньку дует на паруса и те оживают, трепещут. Лодки отходят от берега. Радуются ветру, бегут наперегонки, соревнуются. Кто самый ловкий? Кто самый быстрый?

Вода синяя, паруса белые. До чего же красиво! Смотрит малыш ветерок на реку и обо всём забывает, а мама его зовёт:

- Нам в парк пора. Птенцов проведать. Мамы и папы улетают из гнезда. Им надо мошек, червяков собирать, чтобы деток накормить. Птенцы без присмотра остаются.

Торопится малыш ветер. Очень интересно ему на деревья забираться, в гнёзда заглядывать, как там малыши подрастают.

Вот птенец непоседа на край гнезда забрался, того гляди свалится. Ветерок на ветку подует, пригрозит:

- Забирайся обратно в гнездо. Упадёшь на землю!

А воробьишка упрямится. Очень любопытно ему - что там на земле? Летать ещё не научился, а уже выглядывает.

Тогда ветерок сильнее дует, пёрышки у птенца щекочет. Но и воробей цепко лапками держится. Ветерок дует сильнее и сильнее.

- Чик – чирик! Чик-чирик!

Не удержался малыш и свалился на дно гнезда к своим братьям и сёстрам, прямо им на головы. Писк, чириканье, возня малышей, так и вытолкнуть кого-нибудь нетрудно.

Ветерок ещё сильнее дунул, веткой пригрозил, сразу утихли.

- Молодец! - шепотом хвалит мама сыночка.

Она на соседнем дереве качает ветку, убаюкивает птенцов в гнезде. Малыши заскучили без родителей. Тихое покачивание успокаивает и птенцы засыпают. Мама улыбается. Всё в порядке. За работой время быстро пролетело.

- Славно мы с тобой потрудились. Папа доволен будет, что ты помогал, – хвалит мама сыночка.

- Теперь можно и домой отправляться. Обед ждёт. Нужно новых сил набраться, вечером поможем бельё сушить, я видела, как сегодня простыни и пододеяльники развешивали.

Малыш ветер летит с мамой домой и думает о вечере. Уж он постарается дуть, как папа, раздует простыни, как паруса! Будет играть с мамой и прятаться в наволочку...

Сказка о ветре, который путешествовал по свету

Жил-был на берегу моря в глубокой пещере ветер. Надоело ему сидеть на одном месте, отправился он путешествовать. Сначала попал он на маленький остров. В это время года его жители начинали сбор урожая бананов. Росли плоды очень высоко над землёй. Островитянам приходилось потрудиться, чтобы добраться до них. Ветер смотрел, смотрел, не вытерпел и дунул что есть силы. Посыпались спелые бананы вниз, жители только успевали относить полные корзины.

Полетел ветер дальше. Увидел на горизонте корабли, паруса их обвисли, моряки уныло поглядывали на палящее солнце. Путешественник надул щёки, наполнил паруса попутным ветром, побежали весело суда по морю, забегала деловито команда по палубе.

Позади тёплые страны. Вокруг снега расстилаются. А вот и ребяташки устроили забаву: горку строят. Ветер и им помог, намёл огромные сугробы, утрамбовал поплотней. Полили дети высокую горку водой и по домам до утра разбежались. Помощник же стал замораживать спуск, чтобы катились детские санки быстро и далеко. Сделал работу и отправился дальше. Смотрит: серый волчище за зайкой гонится, вот-вот поймает. Рассердился ветер, закачал вершины сосен. Полетели тяжёлые шишки вниз, да всё по волку норовили ударить побольнее. А снежные шапки и вовсе засыпали серого. Косой благодарно взмахнул лапкой да был таков.

Долго ещё путешествовал ветер по миру, многим пришёл на помощь. Но каждая дорога когда-то заканчивается. Заскучал ветерок по своему дому, вернулся в родную пещеру, отдохнул и начал писать книгу о том, как он по свету путешествовал.

Сказка про Облачко, которое не хотело плакать

Жило-было себе на свете маленькое веселое белое Облачко. Больше всего оно любило превращаться во что-нибудь интересное.

Например, Облачку нравилось быть лошадкой, особенно, когда оно играло вместе с Ветерком. Ветерок подхватывал белую лошадку, в которую превращалось Облачко, и нес ее быстро-быстро. Людям, которые смотрели в это время на небо, казалось, что это и впрямь по небу бежит чудесная белая лошадка.

Еще Облачку нравилось быть большим старинным замком с двумя круглыми башнями и маленькими окошками.

Еще нравилось быть паровозиком и пускать белый пар из трубы, и чтобы Ветерок подхватывал этот дым и разносил его далеко-далеко по всему небу. А еще Облачку очень нравилось мечтать о том, что будет, когда оно вырастет.

– Вот когда я вырасту, – думало Облачко, – то буду самым-самым счастливым облаком в мире! И все будут на меня смотреть и радоваться. А я для всех буду превращаться!

И Облачко придумывало, во что же оно будет превращаться:

– Чтобы было интересно мальчикам, – рассуждало Облачко, – я могу превратиться в морячка в бескозырке. Или нет, лучше в машинку. Ветерок понесет меня быстро-быстро, как будто я участвую в гонках. А для девочек я могу превратиться в куколку... такую... в белом нарядном платье с большими бантами. Для взрослых дядей и тетей я могу превратиться в часики, чтобы они не опаздывали и тогда взрослые тоже всегда будут обращать на меня внимание. А для бабушек и дедушек я могу превратиться в красивую скамеечку с высокой спинкой. Вот каким полезным я могу стать, когда вырасту.

И от этих мыслей Облачко хотело как можно скорее сделаться взрослым, чтобы его почаще замечали, ведь когда по небу летит маленькое облако, люди почти никогда на него не смотрят – ну, летит себе и пусть летит. А когда вдруг неожиданно появляется большое облако, люди поднимают головы вверх, показывают на него руками и о чем-то переговариваются между собой.

– Наверное, они восхищаются большими облаками, – думало маленькое Облачко, – раз уделяют им столько внимания.

– Я тоже хочу быть взрослым-превзрослым и как можно скорее! – заявляло оно соседним облакам.

Но не все взрослые облака нравились белому Облачку.

Бывали облака, которые летели медленно-медленно, были тяжелыми-тяжелыми, с сизыми носами и мокрыми глазами. Когда они проплывали мимо, никто не смел к ним приблизиться и никогда не спрашивал, куда они летят и зачем. Маленькие облачка всегда придумывали между собой про них всякие дразнилки.

– Не хотело бы я вырасти в такое вот облако, – рассуждало белое Облачко. – Просто глупо быть таким хмурым. Это не правильные облака, – решило оно и дало себе слово никогда не плакать.

Так время шло и шло, а Облачко постепенно росло и росло. И странное дело, почему-то со временем ему все реже и реже хотелось во что-нибудь превращаться.

Иногда, бывало, мелькнет мысль, а не превратиться ли, например, в жирафа или, скажем, в слона, но потом Облачко сразу думало:

– А зачем превращаться? Носишься целый день по небу туда-сюда, туда-сюда и все равно тебя никто не замечает. Жизнь такая тяжелая штука и я

само становлюсь все тяжелее и тяжелее, все ближе и ближе опускаюсь к земле. Скоро, глядишь, зацеплюсь за верхушки деревьев в лесу, да так и останусь висеть на одном месте.

Молодые облачка все чаще стали замечать слезы на глазах теперь уже взрослого Облака и постепенно все перестали с ним играть, потому, что оно все время было хмурым и стало похоже на тучу. Оно плыло по небу в одиночестве и вокруг него носился уже не просто ветерок, а целый ветрище.

– Почему мне так тяжело жить?– однажды спросило у Ветра Облако,– Я уже не то, что прежде. Мне постоянно приходится сдерживать слезы, того и гляди разрыдаюсь,– жаловалось оно.– А кому я такое нужно – плачущее облако?

– Ну, что ты, не расстраивайся,– шумел Ветер.– Просто ты такое – то смеешься, то плачешь, что же тут плохого?

– Но я не хочу плакать, совершенно не хочу плакать,– категорично заявляло Облако.

– Но ведь ты – это ты,– отвечал ему Ветер,– если ты перестанешь плакать, то перестанешь быть самим собой. К тому же, все взрослые, бывает, плачут, особенно облака.

– Нет, я решило,– сказала, как отрезало Облако,– я никогда не буду плакать.

– Как же ты это сделаешь?– спросил Ветер.

– Очень просто, я давно уже все обдумало. Я полечу к Солнцу, пусть оно высушит все мои слезы!

– Но ты не можешь лететь к солнцу,– зашумел Ветер.– Ведь оно высушит и тебя.

– Ну и пусть,– упрямилось Облако,– зато я стану таким как раньше – легким и беззаботным.

Облако собралось взлететь как можно выше.

– Нет, ты не можешь!– закричал ему Ветер.– Ведь если солнце тебя высушит, это будешь уже не ты, точнее ты совсем исчезнешь! Неужели не знаешь? С вами, облаками, всегда так – сначала, пока вы маленькие, летаете себе по небу и превращаетесь во что угодно, потом взрослеете, становитесь хмурыми и тогда вас называют тучами.

Потом вы поплачете и снова превращаетесь в легкие облачка. Это нормально.

– Нет, я так не понимаю,– чуть не плакало Облако, вытирая носовым платком свой лиловый нос.– Я всегда считало, что плачущие облака – это ужасно, так не должно быть! И кто только придумал эти слезы – мокрые и холодные? И вообще, я дало себе слово никогда не плакать.

– Ну и зря,– сказал Ветер,– глупо давать себе слово, когда ты так мало о себе знаешь – какой ты и зачем ты. Вот скажи, разве могло ты предположить, что когда-нибудь станешь таким огромным тяжелым сизым облаком?

– Конечно же, нет!– воскликнуло Облако.– Я думало, что буду большим, но что бы таким – никогда!!!

– А можешь себе представить, что когда поплачешь, сразу станет легче и ты снова станешь легким и веселым? А еще можешь себе представить (хотя это, конечно, трудно), что ты очень нужно, особенно, когда льешь слезы.

– Нет, это совершенно невозможно!– отвечало Облако, – И я должно в это поверить? Поверить в то, что я кому-то очень нужно? Такое сизое и мокрое? Да ты просто смеешься надо мной, как и я когда-то смеялось над плачущими облаками. Я слышало однажды как белые облака шушукались у меня за спиной, думаешь это очень приятно?

– Вообще я над тобой не смеюсь. И знаешь, если ты не будешь ни над кем смеяться, то и над тобой не будут смеяться. А от того, чтобы стать мокрым и сизым ни одно облако не застраховано. Поэтому никогда не смейся над другим, ведь и сам запросто можешь оказаться на его месте. Поначалу это кажется невероятным, но теперь ты ведь знаешь, что это может произойти?

– Да, именно так со мной и случилось,– вздохнуло Облако.– Теперь я даже не знаю чего от себя ожидать!

– Вот глупенькое,– рассмеялся Ветер.– Разве ты не знаешь, что есть законы, которым ты подчиняешься?

– Серьезно?– недоверчиво нахмурило брови Облако.

– Серьезно,– сказал Ветер.– Я, конечно, тоже не все знаю, но на самом деле и я этим законам подчиняюсь.

– Ты знаешь,– задумалось Облако,– мне сейчас это трудно, но похоже, я уже кое что понимаю: если я сейчас поплачу, то снова превращусь в белое облачко, если я буду смеяться над другими, то и они будут надо мной смеяться. Это такие законы?

– Ну, да,– ответил Ветер,– только многие их не знают, а потом удивляются тому, что с ними происходит.

– Прямо как я,– сказала Облако и разрыдалось.

Что тут началось! Люди выбежали из своих домов и стали танцевать под дождем, протягивая к небу руки.

– Ну, наконец-то!– кричали они.– Целый месяц ни капли не упало, все облака да облака, ни одной приличной тучи не было. А тут на тебе – целый ливень. Вот это подарок!

После этого случая Облачко кое, что о себе уже знало и не пугалось, когда становилось мокрым и сизым.

– Просто это такой закон,– говорило себе Облако.– Надо бы побольше узнать таких законов, чтобы знать как к себе относиться. Интересно, у кого же их узнать-то?

– Наверное,– решило оно в конце концов,– узнать законы можно у того, кто их придумал.

– Гениальная мысль!– похвалило само себя Облако.

Оно даже не могло себе представить, что именно с этой мысли в жизни начинаются самые большие открытия.

Картотека дидактических игр и заданий

Найди условное обозначение

Дидактическая игра для детей старшего дошкольного возраста.

Цель.

- упражнять детей в запоминании названий природных и погодных явлений и соответствующих им условных обозначений;
- формировать представление о различии природных и погодных явлений;
- развивать логическое мышление, зрительную память.

1 вариант. Ведущий показывает карточку, предлагает детям угадать и назвать природное или погодное явление, изображённое на карточке. Тот, кто назвал правильно – получает карточку. Выигрывает тот, кто набрал больше всех карточек

2 вариант. Ведущий предлагает участникам по очереди брать из общей стопки по одной карточке, выбирая только карточки с погодными явлениями (остальные откладываются в сторону) и подобрать к ним карточки с условными обозначениями этих природных явлений.

3 вариант. Проводится аналогично второму. После того как будут выбраны нужные карточки, ведущий даёт участникам игры пустые карточки и предлагает нарисовать условное обозначение тех природных явлений, которые изображены на карточках. Выигрывает тот, у кого больше всех карточек, и все условные обозначения нарисованы правильно.

«На что облачко похоже»

Дидактическая игра для детей старшего дошкольного возраста.

Цель.

- упражнять детей в придумывании творческих коротких рассказов в силуэтном рисовании увиденных образов;
- развивать речь, творчество, фантазию.
- воспитывать коммуникативные навыки.

1 вариант. (типичное лото) Ведущий показывает картинку, с изображением облака необычной формы и спрашивает, на что или кого похоже это облако. Все участники внимательно рассматривают облако и высказывают свои предположения.

2 вариант. Ведущий показывает картинку, с изображением облака необычной формы и спрашивает: «Кому это облако понравилось? Кто хочет нарисовать то, что «спряталось» в этом облаке». Дети рисуют прямо на ламинированном изображении то или того, на кого или на что похоже по форме это облако. По окончании игры дети выставляют на обозрение свои карточки и рассказывают, что нарисовал и что могло бы случиться или произойти с этими персонажами.

«Рамка-искатель»

Дидактическое пособие для детей старшего дошкольного возраста.

Цель.

- упражнять детей в использовании рамки-искателя при наблюдении за облаками для их распознавания;
- развивать познавательно-исследовательские навыки, зрительную память;
- воспитывать наблюдательность.

1 вариант. Дети пользуются рамкой-искателем во время наблюдений за состоянием неба. Сопоставляют увиденные на небе облака с теми, что есть на рамке и методом сравнения определяют виды облаков, плывущих по небу (*перистые, кучевые, слоистые, высоко-слоистые, слоисто-кучевые, перисто-кучевые и перисто-кучевые*).

«Шкала Бофорта»

Дидактическое пособие для детей старшего дошкольного возраста служит для фиксации силы (скорости ветра)

Цель.

- формировать представление детей о понятии «ветер», зависимости его категории от силы и скорости; упражнять в использовании шкалы в наблюдениях за ветром;
- развивать познавательно-исследовательские навыки, умение анализировать, понимать взаимосвязь явлений природы;
- воспитывать наблюдательность, желание проводить наблюдение за ветром систематически.

1 вариант. Воспитатель зачитывает на шкале описание категорий ветра и предлагает детям найти на шкале соответствующую картинку, отметить её стрелкой.

2 вариант. Дети самостоятельно выставляют на шкале категорию ветра, предварительно проведя наблюдение в природе.

«Термометр для измерения температуры воздуха»

Дидактическое пособие (макет термометра) для детей старшего дошкольного

Цель.

- формировать представление детей о понятии «температура воздуха», её особенностях в теплый и холодный период года (*отрицательных и положительных значениях, нулевом значении*);
- развивать познавательно-исследовательские навыки, умение анализировать, понимать взаимосвязь явлений природы;
- воспитывать наблюдательность, аккуратность в работе с макетом, желание проводить наблюдение за изменениями температуры воздуха.

1 вариант. Воспитатель предлагает детям выставлять на макете те или иные плюсовые значения температуры воздуха; минусовые значения;

2 вариант. Воспитатель, предлагает детям выставлять только те значения температуры воздуха, которые соответствуют только определённому периоду года.

3 вариант. Дети используют макет самостоятельно, выставляя на нём значение температуры воздуха, соответствующее действительности.

«Календарь (число и день недели)»

Дидактический модуль для детей старшего дошкольного

Цель.

- упражнять детей в назывании и запоминании дней недели, упражнять в порядковом счёте в пределах 30;
- формировать представление об упорядоченности дней недели и необратимости течения времени;
- развивать познавательно-исследовательские навыки, связную речь, логическое мышление;
- воспитывать обязательность, аккуратность.

1 вариант. Воспитатель предлагает детям выставлять на модуле те или иные обозначения дней недели и их чисел;

2 вариант. Дети используют модуль самостоятельно, выставляя на нём карточки-показатели, соответствующие действительности.

«Барометр (атмосферное давление)»

Дидактический модуль для детей старшего дошкольного

Цель.

- формировать элементарные представления о барометре, атмосферном давлении (*низкое, среднее, переменное, высокое*) и его влиянии на состояние погоды;
- развивать познавательно-исследовательские и прогностические навыки;
- воспитывать наблюдательность, коммуникативные способности.

1 вариант. Воспитатель предлагает детям выставлять на модуле значения: *низкое, среднее, переменное, высокое* атмосферное давление

2 вариант. Дети используют модуль самостоятельно, выставляя на нём показания, соответствующие действительности.

«Виды осадков»

Дидактический модуль для детей старшего дошкольного

Цель.

- формировать представления о видах осадков, и их подгруппах;
- развивать познавательно-исследовательские и прогностические навыки;
- воспитывать наблюдательность.

1 вариант. Воспитатель предлагает детям выставлять на модуле, передвигая стрелку-указатель на то или иное название осадков

2 вариант. Дети используют модуль самостоятельно, выставляя на нём показания, соответствующие действительности.

Справка

Атмосферные осадки – это вода в жидком или твердом состоянии, которая выпадает из облаков или осажается из воздуха на землю или другие предметы. Из облаков могут выпадать следующие осадки: снег, дождь, град, морось, крупа. Из воздуха осаждаются: иней, роса, гололед, изморозь.

«Виды облаков»

Дидактический модуль для детей старшего дошкольного

Цель.

- формировать представления о видах облаков, упражнять в запоминании названий;
- развивать познавательно-исследовательские и коммуникативные навыки, память;
- упражнять в схематическом изображении облаков в соответствии с их названием;
- воспитывать наблюдательность, умение сравнивать.

1 вариант. Воспитатель зачитывает детям описание облаков и предлагает найти соответствующее. Проверка правильности выполнения задания осуществляется путём «открывания окна».

2 вариант. Воспитатель показывает изображения облака, предлагает найти его схематичное изображение на карте облаков и зарисовать его на листе бумаги